



彰化縣114年度

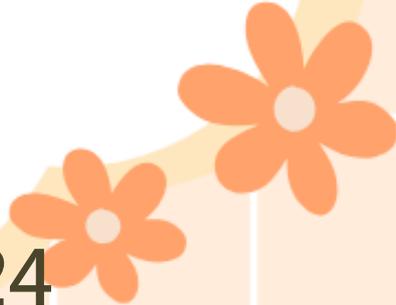
「友善校園」



生命教育專業發展中心

LEPDC

學生事務與輔導工作-
生命教育議題融入領域
課程研討講座



進階種子教師江惠瑜20250624

你今天對自己說:自己熊讚了嗎?



<p>用心</p>  <p>我能聽懂： 聽懂自己與別人想說什麼， 並聽進心裡。</p>	<p>精神層次</p>  <p>追求精神的滿足： 我會以電影、書、音樂， 來滿足精神所需。</p>	<p>欣賞自己</p>  <p>我讚賞為自己做的每件事， 不批判自己。</p>
<p>物質足夠</p>  <p>我是豐盛的： 生活中不虞匱乏， 感謝我所擁有的一切。</p>	<p>界線清楚</p>  <p>我能覺察自己的安全界線 並不跨越，不輕易受他人 的影響而左右想法及情緒。</p>	<p>逆向思考</p>  <p>事情不只有一面的可能， 換個角度想。</p>



我們都是-【熊讚的】

cool!

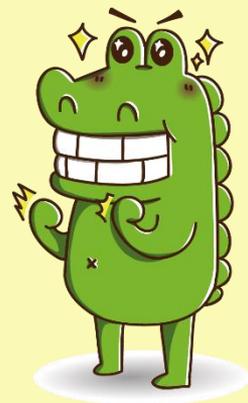


生命教育專業發展中心

LEPDC



1. 抽一張熊讚卡
2. 根據熊讚卡的文字內容與自己做連結，並依據熊讚卡的文字跟夥伴分享自己最近的狀態。
3. 分享完，請給夥伴一些回饋及給自己一個**鼓勵**。





生命教育專業發展中心

LEPCDC

聽聽身體說話

感受自己目前當下身心的疲勞程度

0(完全放鬆)~100(徹底崩潰)

挑選一個數字代表自己的狀態

和身邊的夥伴說說數字代表的意涵





為什麼想認識或推動生命教育



生命教育專業發展中心

LEPDC



生命教育是什麼？



生命教育定義：生命教育是什麼？

生命教育英文稱作 Life Education，其本質在於**學習價值的思考與生命意義的探索**，並能產生實踐行動力。

2001年，教育部訂定該年為「**生命教育年**」，開始推動生命教育議題。根據教育部生命教育資訊網，在教學活動中，老師會以「**人為何而活？**」、「**人應如何生活？**」、「**如何能夠活出應活的生命？**」等人生三問為核心，帶領同學**學習自我認識、建立人格與價值觀、反省生命修養**，**培養對人和生命的正確理解**。

生命中的兩件事

- 第一件是別人要你做的事，
- 第二件是自己**內在**真正想做的事。

- 你今天出現在這裡，是那一件？
- 跟身邊的伙伴分享為什麼？





生命教育專業發展中心

LEPDC

雞蛋

從外面打破
是食物

從裡面打破
是生命



引用錢永鎮老師編、廖勇潭老師增修資料



生命教育專業發展中心

LEPDC

生命教育是一個

引導孩子

從內在

自我突破的過程！





你覺得生命教育與...

品德教育

環境教育

人權教育

性別平等教育

特教宣導.....

...的**差別是什麼?**

教不教生命教育的差別是什麼?

(請將結果記下來，等一下分享)





生命教育專業發展中心

LEPDC

與鄰座分享

你覺得生命教育與...的差別是什麼？

教不教生命教育的差別是什麼？

自願者大組分享



關於生命教育



<https://www.youtube.com/watch?v=brqAGTIXIm8>

生命教育 從教師的生命出發 – 公視 胡敏華老師專訪 兒少教育資源網

https://www.youtube.com/watch?v=XabrwtooKaw&list=PL9aulwXe43rmysys_Xg7ENW8D4UOw-sBZ&t=4s

生命教育的抽象課題該如何教？ – 公視 胡敏華老師專訪 兒少教育資源網

https://www.youtube.com/watch?v=8Kk5ttNdVfQ&list=PL9aulwXe43rmysys_Xg7ENW8D4UOw-sBZ&index=10

用生命教育連結全世界 – 公視 徐永康老師專訪 兒少教育資源網



生命教育專業發展中心

LEPDC



生命教育 覺察與觀察 體驗活動





生命樹卡療癒力體驗活動- 渴望一個什麼樣的生存環境?



- 1.請挑一張自己喜歡的樹卡
- 2.跟樹卡對話-想跟她說些甚麼話?
- 3.將樹卡放在畫紙上的一個自己喜歡的角落
- 4.畫出或寫出一個你希望她成長的環境。
- 5.與身邊的伙伴**分享**。
- 6.自願者在大組裡**分享**



圖片來源-http://xn-2cardshouse-o31s19ivu9hxf8a.url.tw/product_974389.html卡卡屋





生命教育專業發展中心

LEPDC

生命教育體驗活動

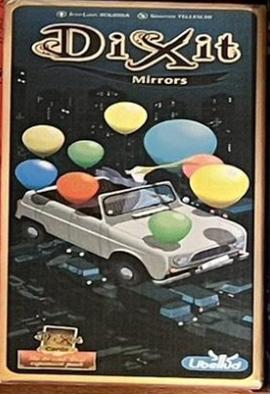
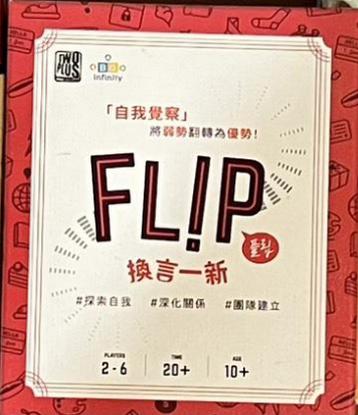
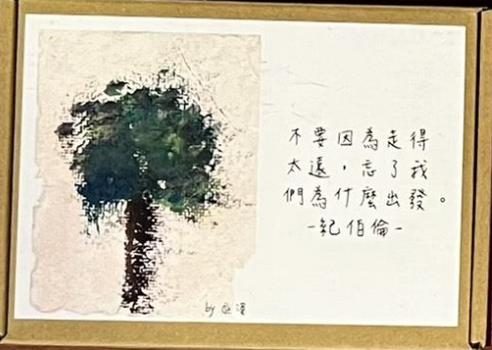
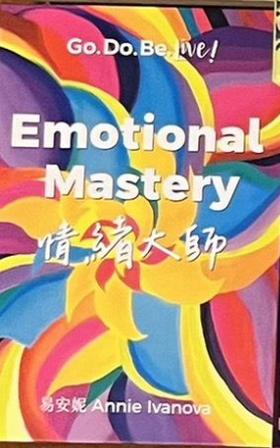
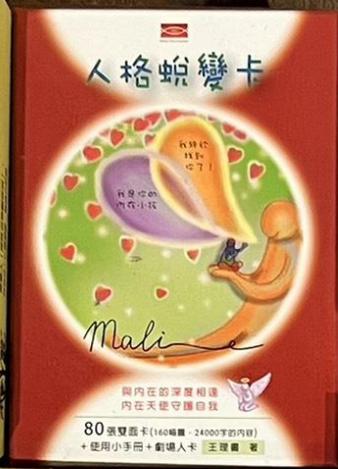
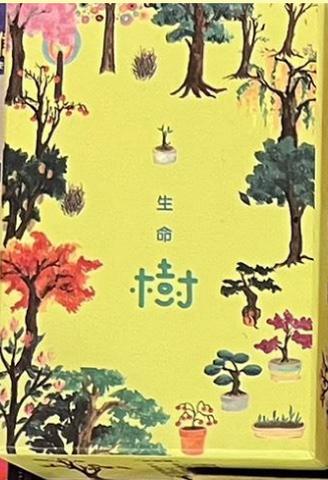
牌卡及媒材運用







生命教育專業發展中心
LEPDC





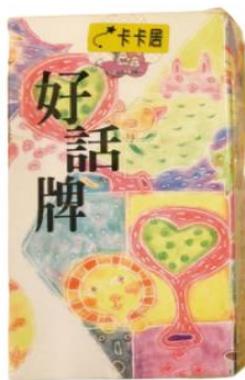
生命教育專業發展中心

LEPDC

增強改變動機
奇蹟問句
一人一故事 (play back)
自我賦能與迴響



好話牌



撲克牌的花色旁都寫有兩不同的語句
例如黑桃10寫著「**你就不能控制一下自己嗎?**」另一方向寫著「**我猜你不是故意的**」可以看見相同的意思但用不同的語句聆聽者感受也會不同呢。

情緒大師 Emotional Mastery



卡卡居 https://www.2cardhouse.url.tw/product_1453532.html

情緒是一生的修練



1 感覺它
當情緒出現時，注意它在你身體上的感覺



2 命名它
找到符合目前情緒的牌卡
並思考牌卡與你之間的關聯



3 理解它
閱讀這張之前的三張牌卡
也許情況不如你想像的那麼糟糕



4 表達它
試著表達你的感受，並與一位親近的朋友分享



5 釋放它
建立一種釋放情緒記憶的儀式



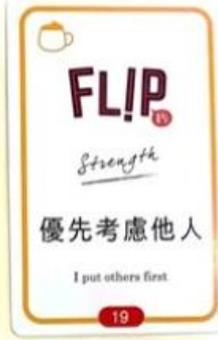
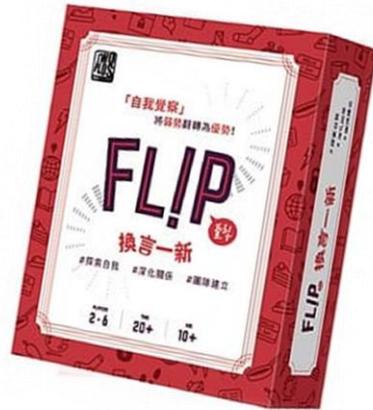
6 專注當下
表達並釋放感受後，專注於今天可以做的事情

換個角度看自己

阿德勒心理學告訴我們，接受不完美的自己，才能勇於挑戰困境、克服現況。換個角度想，自己無法接受的特質，或許是個一體兩面的存在，只要用正確的方式發揮它的長處、控制它的短處，也有機會「翻轉」成為自我的優勢

反思切入1，你常常看自己好的一面？還是比較不好的一面？

反思切入2，我們比較容易看到其他人好的一面？還是不好的一面

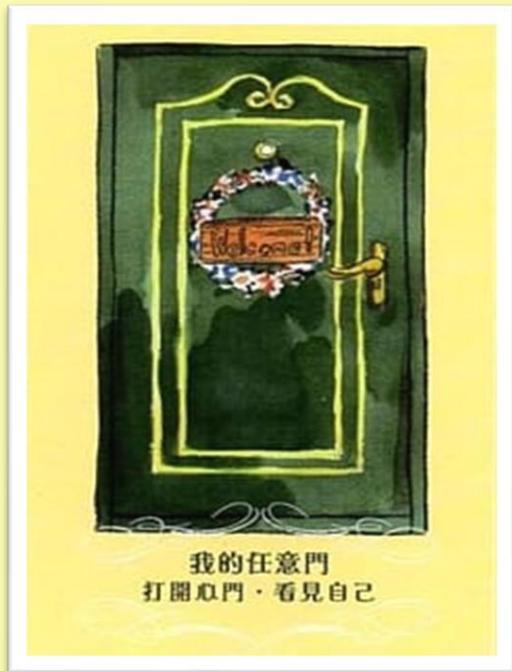


打開任意門-打開心門看見自己



生命教育專業發展中心

LEPDC



夢翔卡-



以“門”做為一種象徵的過度性意義連結，門裡門外都是不同的世界，透過門進行投射，

每張卡，都提供了「內在練習 + 行動姿態」關於：

- * 內在練習：內在的感受、信心、想法與態度。
- * 行動姿態：展現於外在的行動策略與實踐方法。

卡卡居https://www.2cardshouse.url.tw/product_894061.

紅花卡-

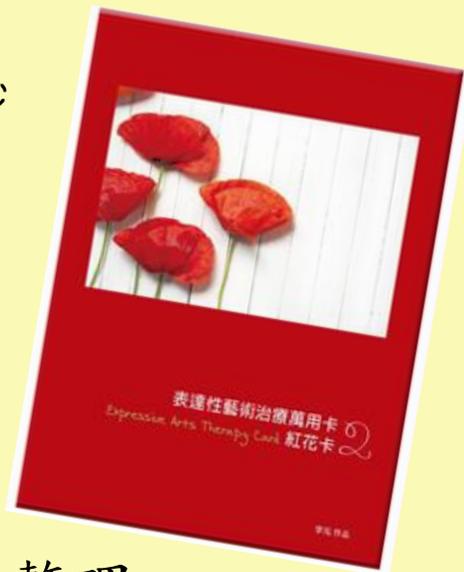
分享今天的狀態、收穫和心情

每一張影像都反映與呼喚著不同的人生議題、
情緒感受，以及生命的各種面向...



生命教育專業發展中心

LEPDC



活動開始或結束的時候，
參與者挑一張圖來做為
開始的分享或最後的經驗整理
例如：

為什麼選這張卡片和說一說它和你的連結
「今天對自己新的體會與看見是…」
「接下來的生命，我想要迎接、歡迎的是
…」。

生命教育從何入手？

生命之任何經驗與情境皆為教育生命之場域

任何課程皆具有，亦應具有生命教育意義

生命教育即探究生命中最核心議題，並引領學生邁向知行合一的教育



透過四個面向 深耕建構校園文化

1. 學校願景(文化使命與理念傳承，例如校訓?)
2. 非正式課程(校園活動)
3. 潛在課程(制服、獎懲規則、自習/晨光時間)
4. 正式課程(議題融入/高中必修/彈性學習)



領域融入
晨光時間
彈性時間
在校園環境建構之間
在人與人的互動之間
在校規制度形成之際
學習過程與評量
活動、比賽實施
危機處置之時





二、生命教育融入非正式課程

(一) 非正式課程之意義

非正式課程，係指除了依據正式課綱編纂的教材進行之課堂教學活動之外，其他安排在學校行事曆裡的各種例行性或非例行性的活動，其系統及組織較不嚴密但卻較具彈性，甚至可由學生自主學習。

例如：運動會、遊藝會、校外參觀、社團活動、各種競賽（班內、班際、校際、區域性或全國性）、展覽會、戲劇表演、電影欣賞、童軍團、合唱團、聯課活動及社團活動、校外教學、校內外服務學習、親師互動等，具輔助性與偏向活動性的等均屬於非正式課程的一部分。

二、生命教育融入非正式課程

可以豐富學校教育的內涵，

滿足學生的個別差異

具有相當大的自主性，

根據自身的發展目標、地區特性、學生興趣與需求設計多元多樣且深化生命意義的學習活動，吸引學生主動投入，擴展學生的學習範圍，延申學習的深度與廣度，補充正式教學之不足，不應該只是撰寫學習單，而缺乏反思機制與實踐的意義。對學生的影響自然而深遠，其影響力不亞於正式課程。



生命教育專業發展中心

LEPDC

生命教育



生命教育專業發展中心
LEPDC

實質內涵

五大核心議題
(議題學習主題)

1. 哲學思考
2. 人學探索
3. 終極關懷
4. 價值思辨
5. 靈性修養



[生命教育議題融入](https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life/General-Guidelines/Edu12-4.10)

<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life/General-Guidelines/Edu12-4.10>

[生命教育資訊網](https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life) <https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life>



改編進階種子黃淑麗老師資料

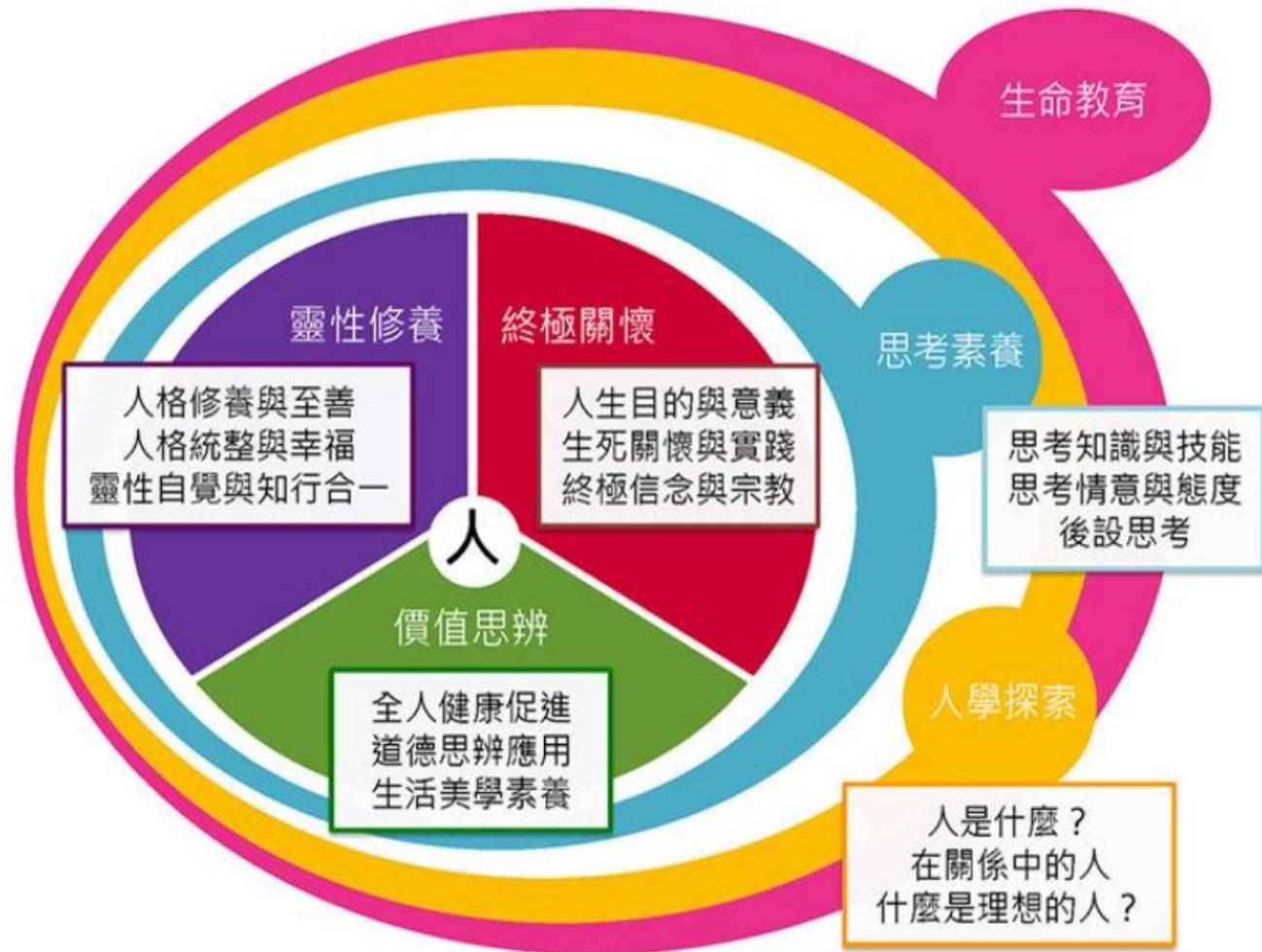
你覺得五大學習主題的重點是什麼？



生命教育專業發展中心
LEPDC

- 哲學思考 對思考進行理性反思 提升學生之思考素養 同理傾聽的能力
- 人學探索 「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究 尊重人我生命的適當態度。
- 終極關懷 生命有無意義、如何面對生命的苦難與死亡 分辨快樂、幸福、道德與至善之間的關係，掌握人生的意義，建立生命的終極信念
- 價值思辨 釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。
- 靈性修養 「靈性」指的是人自我超越、追求真理、愛與被愛、企向永恆的精神特性





以人性培育及靈性修養為主軸的生命內涵 融入總綱核心素養，讓教育不致傾斜



生命教育專業發展中心
LEPDC



4.10.3 學習主題與實質內涵

十二年國民基本教育是以核心素養作為課程發展的主軸，核心素養不以技能與知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。達成這個目標的關鍵就在於思考如何在課程中融入生命教育。

生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。由此，生命教育的學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。其實質內涵則以「人生三問」為核心，其中「人為何而活？」乃是對於人生終極關懷問題的思考，「人應如何生活？」則反映對於價值思辨的不斷淬煉，「如何能夠活出應活的生命？」是知行合一的問題，而知行合一則是靈性修養的目標。然而，探索人生三問需建基於良好的思考素養與對人的正確理解，因此「哲學思考」與「人學探索」為進行人生三問的基礎與方法。

學習主題：

哲學思考、人學探索、終極關懷、
價值思辨、靈性修養。

五個學習重點

- 哲學思考 (基礎方法)
- 人學探索 (基礎知識)
- 終極關懷 (人為何而活？)
- 價值思辨 (人應如何生活？)
- 靈性修養 (如何能夠活出應活的生命？)



生命教育專業發展中心

LEPDC



生命教育議題說明



生命教育專業發展中心

LEPDC

4.10.1 基本理念

教育之根本以「人的培育」為基礎

生命教育探索生命的根本課題-

人生目的與意義的探尋

美好價值的思辨與追求

自我的認識與提升

靈性的覺察與人格的統整

藉此引領學生在生命實踐上知行合一

追求幸福人生與至善境界，

生命教育的實施是全人教育理念得以落實之關鍵



生命教育議題說明

4.10.2 學習目標

- ◆ 培養探索生命根本課題的知能。
- ◆ 提升價值思辨的能力與情意。
- ◆ 增進知行合一的修養。



十二年國民基本教育議題融入說明手冊

<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life/fscw/cacpr/%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A>





十二年國民基本教育課程綱要

生命教育議題 學習主題與實質內涵



生命教育專業發展中心

LEPDC

學習主題	實質內涵(國小階段)
哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。



生命教育專業發展中心

LEPDC

生命教育的課程設計

1.理解

2.轉化

3.教學

4.提問

引導反思+體驗實踐

1.理解



生命教育專業發展中心

LEPDC

孩子的生命課題

總綱核心素養

教學領域的核心素養/學習重點

該領域/單元課程的學習目標

融入的議題/學習主題/實質內涵

時間運用/對象

教師的角色與覺察

跨領域的對話



2.轉化

如何透過學習主題涵養學生的素養?
如何將學習內容轉化設計課程教材?



考量**班級學生狀況**~學生的特色與起點行為?

考量這堂課的**學習表現**~目標如何訂定?

設計**素養導向的學習內容**~自主學習/引發思考

評估學生**學習成果**~重視學生成長的歷程與成果

3. 教學



生命教育專業發展中心

LEPDC

核心概念

思考教學設計

呼應核心素養(領域/學
科)

篩選核心概念
確立學習目標

關鍵提問
學習活動



4.引導思考+提問

引導學生學習的關鍵(動機)?

被關注+被理解+覺得有幫助

真實接觸與對話

有時候，問問題是為了引發更多的問題。

『能忍住，不直接回答孩子的提問』也是一種素養



議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
人學探索	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。</p>	<p>生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值,覺察自我與他人在自我認同上的可能差異,尊重每一個人的獨特性。</p>



議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
哲學思考	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。	生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題, 培養客觀分析及同理傾聽的素養。

<p>議題 學習主題</p>	<p>議題實質內涵</p>		
	<p>國民小學</p>	<p>國民中學</p>	<p>高級中等學校</p>
<p>終極關懷</p>	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>生 U3 發展人生哲學、生死學的基本素養,探索宗教與終極關懷的關係,深化個人的終極信念。</p> <p>生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。</p>

議題
學習主題

議題實質內涵

國民小學

國民中學

高級中等學校

價值思辨

生E6
從日常生活中**培養**道德感以及美感,練習**做出道德判斷**以及**審美判斷**,**分辨**事實和價值的不同。

生J5
覺察生活中各種**迷思**,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上**進行價值思辨**,**尋求解決之道**。

生U5
覺察生活與公共事務中各種**迷思**,在有關**道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際**等領域**具爭議性的議題****進行價值思辨**,**尋求解決之道**。

議題 學習主題	議題實質內涵		
靈性修養	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>	<p>生 J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>生 U6 覺察人之有限與無限,體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。</p> <p>生 U7 培養在日常生活中提升靈性的各種途徑,如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。</p>



生命教育專業發展中心
LEPDC

生命教育教案實作 思考訣竅

實施這個課程和學生生活的連結
與可能的影響？

融入課程想到的關鍵字？



也不要忘了，你們都可以是一個團隊

生命教育教案實作思考訣竅

教案設計注意事項

1. 所有步驟都是有背後目的
2. 影片、活動要與課程有所連結
3. 議題融入時，本科學習內容仍須有
4. 融入是深化課程(不一定要全部重新設計)
5. 教學策略的運用(ORID、4F討論法、學習單
反思...等)



生命教育教案實作思考訣竅

善用媒材工具



- ☺彩虹卡
- ☺紅花卡
- ☺生涯卡
- ☺改變卡
- ☺桌遊/遊戲
- ☺冥想練習
- ☺相關影片
- ☺生命樹卡
- ☺點亮價值卡
- ☺自製故事骰(合作創作)
- ☺壁報紙/便利貼/彩色筆/蠟筆...
- ☺善用AI軟體
- ☺跨域合作





生命教育專業發展中心

LEPDC

關於生命教育的評量

對生命教育評量的看法？

以五大議題與內涵來看，怎麼評量？



議題融入教案格式

設計依據			
核心 素養	總綱 核心素養	4	
	領域 核心素養 具體內涵	3	
綜合 活動	主題軸	若非綜合活動領域就刪除此欄	2
	主題項目		
學習 重點	學習表現	1	
	學習內容		
生命 教育 議題 融入	學習主題	5	
	實質內涵		
教材來源			
教學設備			

生命教育教案分享



生命教育專業發展中心

LEPDC

生命教育議題融入

<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life/General-Guidelines/Edu12-4.10>

生命教育資訊網

<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life>





生命教育專業發展中心

LEPDC

生命教育

核心素養項目表達

認知/情意/技能

動詞表



附錄四 核心素養項目表達之動詞表

表 11 認知歷程動詞參考表

認知歷程 目標層次	行為動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、(舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

資料來源：參考 Anderson & Krathwohl(2001), Gronlund (1995: 103)

表 12 情意動詞參考表

情意 目標層次	行為動詞
接受	詢問、選擇、描述、(領會、採用或仿效)、給予、(維持、包含)、識別、(定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、(接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、(領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)、(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究、操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、(整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

資料來源：參考 Gronlund (1995: 105)

表 13 技能動詞參考表

技能 目標層次	行為動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、(隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範、開始、自願
應用	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
機械化	
複雜性的外在反應	
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

資料來源：Gronlund (1995: 107)

教案格式

<https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Life/fscw/3>



生命教育專業發展中心

LEPDC



生命教育資訊網

課綱指引

中心簡介

課程與教學

年度成果

友善校園學務與輔導工作

年度活動行事曆

年度活動行事曆

年度成果

年度計畫與成果報告

課程與教學

教學增能

議題融入教學資源

友善校園學務與輔導工作

教案格式下載

下載

教案格式

下載

議題融入領域教學設計格式



晨光時間設計格式



非正式課程設計格式



生命教育議題融入 _____ 領域- _____ 科課程示例

「教案名稱(單元)」

一、內容說明

(一)設計理念：

↻

(二)單元架構圖：

↻

⊕ (三)單元內容：



領域/科目	_____ 領域/ _____ 科 _____ 活動	設計者	↻
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級	教學節數	↻
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (_____ 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	↻		

設計依據

核心 素養	總綱	
	核心素養	
綜合 活動	領域 核心素養 具體內涵	
	主題軸	若非綜合活動領域就刪除此欄
	主題項目	若非綜合活動領域就刪除此欄
學習 重點	學習表現	
	學習內容	
生命 教育 議題 融入	學習主題	
	實質內涵	
教材來源		
教學設備		

學習目標

動詞表述

↙

↘

學習活動設計

學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
活動一(第一節)： 原則：1.敘寫活動流程而非老師什麼 2.注意核心提問 3.引導思考		
活動二(第二節)：		
活動三(第三節)：		

↙

二、教學提醒(或省思)

三、附件(課程所需學習單或作業)

四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

五、參考資料

(一)書籍

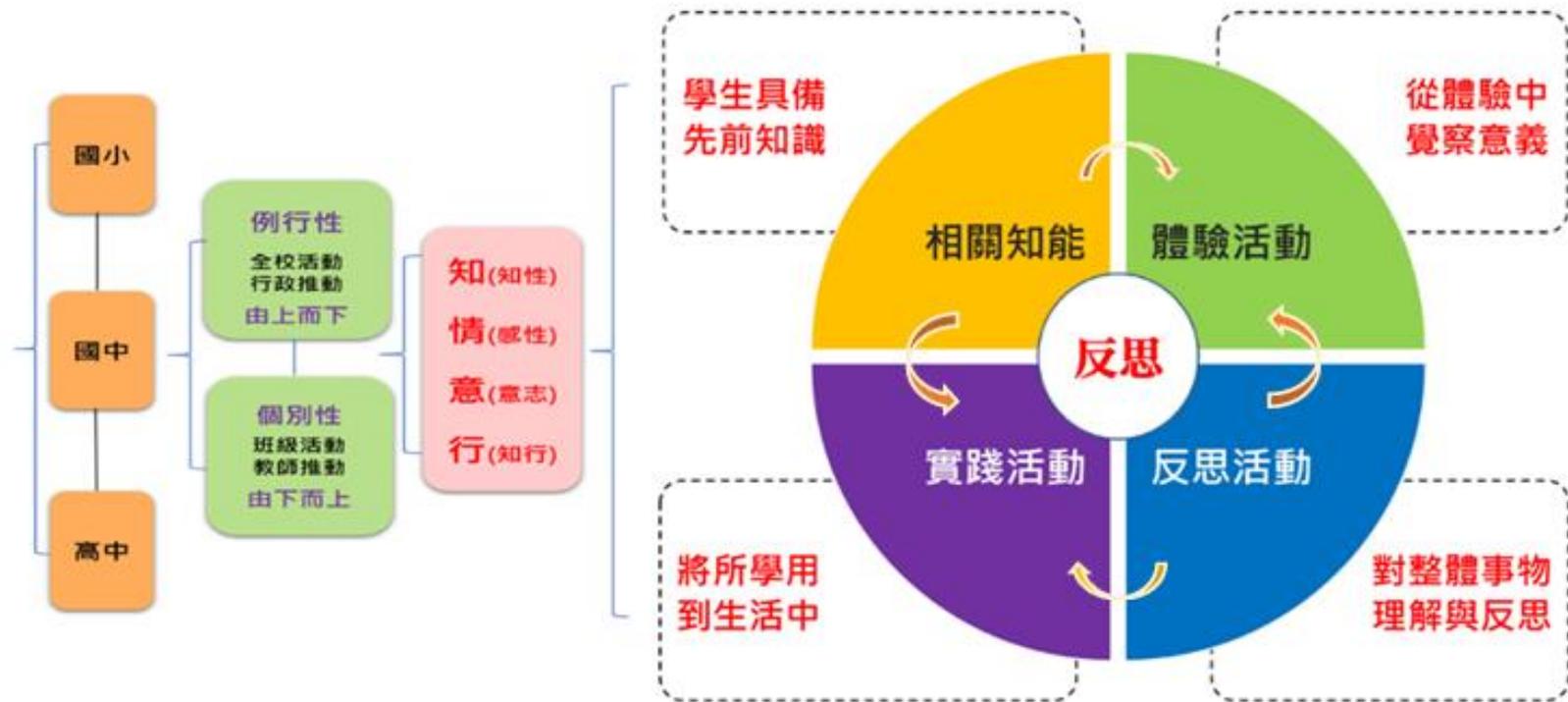
(二)網站

三、如何設計生命教育非正式課程

規劃時，想想如何能結合教學（跨領域、動手做）與引導反思，將「知情意行」融入非正式課程中：

教育部國民及學前教育署生命教育專業發展中心(Life Education Professional Development Center)

非正式課程模組



時事題：「鮭魚之亂」學習單 (ORID 教學法)

說明：鮭魚之亂是指因促銷活動，而在臺灣社會引發少數年輕族群相繼至戶政機關辦理改名。其後衍生的外部成本尚包括米食浪費、人格貶低、實際身份的確認、以及透過媒體散播所引起的爭論等。

5W1H分析法-打破砂鍋問到底，讓你的思考科學化、深入化：

<https://kknews.cc/culture/z5y6ajq.html>

如何用ORID提問框架、記錄心得、回顧發現、內化學習：

<https://tw.alphacamp.co/blog/orid-objective-reflective-interpretive-decision>



ORID 焦點討論學習單

班級：

姓名：

<p>O</p> <p>你看到什麼？ 你發現什麼？ 哪一句文案你最有印象？</p>	<p>R</p> <p>你的感覺是什麼？ 印象深刻的地方在哪裡？</p>
<p>I</p> <p>為什麼你會有這種感覺？ 你從中學到了什麼？ 你有因此想到什麼其他的？</p>	<p>D</p> <p>你想利用所學到、所體會到的一切來做什麼事？</p>

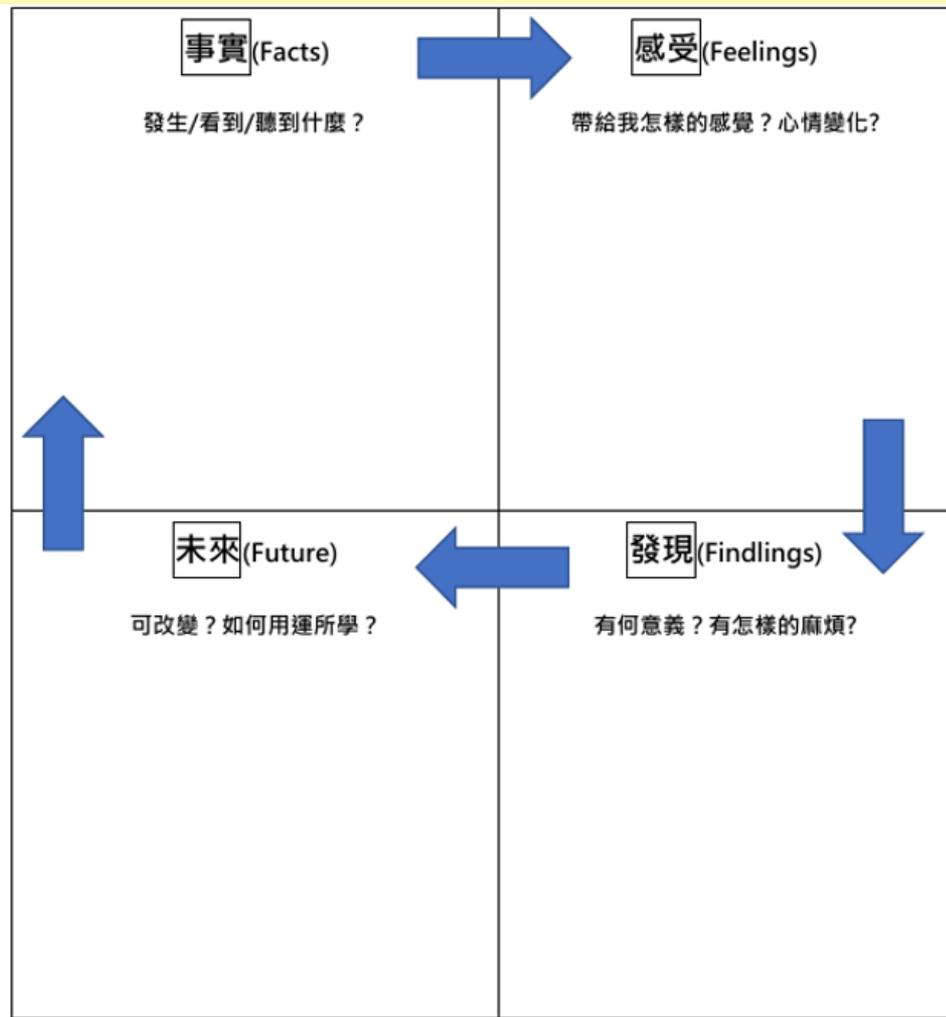
宣導「網路成癮」學習單 (4F 思考)



引導：可能生活中，充斥著各種令人著迷的東西，容易無拔自拔或迷思自己？

需要自主、自制與勇氣，來管理自己。回顧一下剛剛的宣導，我的學習與思考：

4F 體驗教育引導反思分享討論：
<https://bannerstephen.blogspot.com/2012/03/4f.html>



一、生命教育非正式課程(構思參考)

本表格可為非正式課程構思參考，每項活動參考可「由左至右」，逐一分析、歸納，重新思考規劃：

非正式課程活動名稱：_____				
①本校學生現況 分析/常問問題	②欲學習之 核心概念	④引導反思	⑥創意參考	⑧學習單
	↕↔↕	↕↔↕	↕↔↕	↕↔↕
		⑤學習活動設計 (撰寫以下表格)	⑦延伸閱讀	



二、生命教育非正式課程(教案書寫格式)↵

「主題活動名稱」↵

一、內容說明↵

(一)設計理念：↵

- 1.非正式課程(活動)設計動機↵
- 2.本校學生現況、需求與緣由↵

(二)活動架構圖：↵

- 1.活動架構呈現↵
- 2.有哪些相關課程與活動、會議的搭配↵

(三)單元內容：↵



中 (三)單元內容：

活動名稱			設計者 (行政/任課老師)	
實施時間		<input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input type="checkbox"/> 朝會/晨光時間 <input type="checkbox"/> 聯課活動/班會 <input type="checkbox"/> 其它：	實施年級/對象	如：第一學習階段/一年級所有新生
活動節數/時數				
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養			
	領域 核心素養 具體內涵			
生命教育	學習主題			
	實質內涵			
相關議題	學習主題			
	實質內涵			
活動設備				
學習目標				
以學生為主體的/可實踐的學習目標敘寫，例如： <ol style="list-style-type: none"> 理解貧窮問題背後的社會結構現象。 分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性。 				



學習活動設計

活動內容及實施方式(含教學策略) 視活動的順序，加以調整。 可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。	進行時間	學習評量	備註 (準備事項)
活動一			

二、教學省思(以活動設計與學習成效為主)

(一)活動設計

- 1.說明活動前的提醒或建議
- 2.說明行政事務、簡述講師、邀請單位、對象
- 3.說明行政/教學之間如何準備與合作？
- 4.可以搭配那些正式課程的融入或延伸課程
- 5.整體需要用到的資源

(二)學習成效

- 1.回顧行政、導師、任科老師、學生、家長的合作或成效，說明各方的回應，並能如何精進？
- 2.值得保留之處(供下次續辦的重要內容)
- 3.未竟事項(供下次新增的內容)
- 4.提醒或叮嚀(補充課前準備或實施後的注意事項，供各校老師參考)

生命教育議題營隊設計小組-營隊活動設計

活動名稱：愛心樹

一、設計理念：

透過繪本「愛心樹」引導學生思考人對植物的態度（環保教育）、人與人之間的愛與尊重（人際關係）和父母與孩子情感的施與受（生命教育）。

二、活動內容：

實施年級	中年級	活動時間	8:00-16:00
設計者	扈尚善、蔡芳柔、陳有信、曾慕嫻、黃鈺淳、李沐庭		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	面向：B 溝通互動 項目：B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	
		面向：C 社會參與 項目：C2人際關係與團隊合作	
生命教育 議題	可搭配之 學習主題	靈性修養	
	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	
其他議題 引導	可搭配之 學習主題	環境教育	
	實質內涵	環-E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
教材資料	各組準備 1 本繪本、八開粉彩紙一包、彩色筆及細字簽字筆		
教學設備	單槍投影、筆記電腦		
活動引導方向與目標			
<ol style="list-style-type: none">1. 培養學生從日常生活周遭物件中創造美感經驗2. 培養學生執行綠色、簡樸與永續的生活行動。3. 培養學生反思及創造的能力。			

晨光時間-生命教育議題融入課程示例

一、活動內容：

設計者/帶領者		單元名稱		實施年級	第?學習階段
實施時間	20 分鐘	活動地點	OO 教室	班級人數	
生命教育議題 學習主題		實質內涵			
教材資料					
教學設備					
學習目標					
學習活動設計					
活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)					時間

二、教學提醒/教學效果自評

二、教學活動內容：

設計者	臺南市進學國小 王淑慧老師	活動名稱	觸動你我的心
適用年級	國小低、中、高年級	教學時間	80 分鐘 (兩節課或兩次晨光時間)
生命教育議題學習主題	人學探索 靈性修養	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
使用時機	在帶領新班級時，班級內有自閉症兒童或有其他觸覺敏感的學生，教師可利用晨光時間進行班級宣導與教學。		
教學資源和學習材料	1. 自編教學 ppt (名稱:觸動你我的心)。 2. 不同材質的菜瓜布:綠菜瓜布、黃菜瓜布、真絲瓜製成的菜瓜布 (或者改成沙子:一般沙子、含土粒沙子、動力沙…)		
學習目標	1. 體驗觸摸不同材質物品的感受，覺察自己與他人感受的不同。 2. 發展感同身受的同理心，培養學生接受與尊重他人的不同感受。		



生命教育專業發展中心
LEPDC

繁花盛開的祝福

衛武營新春前花藝裝置展一場十部

● 謝謝生命花園中一直努力的自己。
● 在此花園裡，自己就是繁花盛開的原因(P308)



生命教育專業發展中心

LEPDC



台北燈節-

你的初心是最美的光

我們不是因為被看見而發光

而是因為看見自己才開始閃亮。

初心 是每個人心中 最先亮起的光。

亮著 不是為了被看見 而是為了看見自己 記得方向。

只要帶著初心前進 不論世界是否看見

你就是一道移動的光 所到之處就因你閃亮。

-楊士毅



<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8zWzyPu4MNU>



生命教育專業發展中心

LEPDC



<https://www.youtube.com/watch?v=J61bTBuB9V8>

「活著，快樂比完美重要。」-布芮尼·布朗《不完美的禮物》。(p.88)



生命教育專業發展中心

LEPDC



張老師文化

張英熙 著

看見 孩子的亮點

阿德勒鼓勵原則在家庭及學校中的運用

善於鼓勵的人有種獨特的能力
可以在每個人身上看見美善的本質
並以言語和行動反映出對方內在的美好



看見孩子的亮點： 阿德勒鼓勵原則在家庭及學校 中的運用

台北市立教育大學幼兒教育學系
助理教授 張英熙著

吳清山、何瑞德、林佩蓉、郭玲霜、曾端真、
曾清一、楊瑞珠、潘慶輝、鍾思嘉等人一致推薦
(依姓氏筆劃)

更多資訊

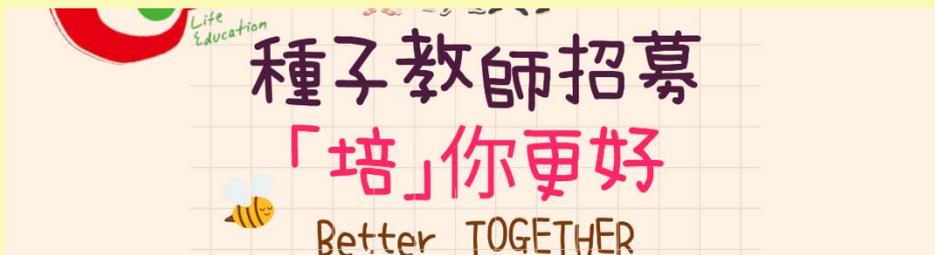
[http://www.lppc.com.tw/ch/CH2/2818/
MD/MD966763.html](http://www.lppc.com.tw/ch/CH2/2818/MD/MD966763.html)
service@lppc.com.tw

資料來源-楊瑞珠教授提供



張老師文化





聘任與培訓

•聘任：

1.初聘一年。

(聘期自每年8月1日至隔年7月31日止，由本中心發聘及進行培訓)。

1.續聘：願意持續擔任研推小組教師者，於受聘期間應出席本中心安排之各項增能培訓，並完成本中心交付任務，經諮詢委員會議審核通過後，第二年起報請國教署並由中心發聘。

•培訓課程內容與任務

1.課程採逐月培訓，以三年為原則。

2.培訓內容：

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. 生命教育學科學習重點、核心概念與學習地圖 | 2.素養導向教學教案與多元評量之設計 |
| 3. 引導學生體驗、反思與實踐的活動設計與教學 | 4.國教署及課程推動工作圈規劃之必要增能課程 |

3.任務檢核：

1. 初聘第一年：以生命教育學習重點增能及參與教案研發討論為主
2. 研推教師第二年：與資深研推教師協力合作設計素養導向教學(含多元評量與評量規準)教案
3. 研推教師第三年：練習研發教材教案、視當年度工作計畫任務及課程推動工作圈交辦事項與課綱宣導等任務，由本中心另行訂定

<https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/s/main/p/LifeEducationTPD01>生命教育學科中心種子教師招募